

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4  
к адаптированной основной образовательной  
программе учащихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

1 – 4 класс

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

- называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры:  
круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);

- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разминать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.
- 

2.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### 3. Тематическое планирование

1 класс (91 час)

№	Тема урока	Кол-во
	<b><u>Пропедевтический период (Подготовка к изучению материала)</u></b>	
1	Выявление первых счетных навыков.	1
2.	Цвет, назначение предметов.	1
3.	Геометрические фигуры. Круг.	1
4	Величинные понятия: «большой – маленький». Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые, равные по величине.	1
5	Пространственные понятия «справа – слева».	1
	Пространственные понятия «в середине, между»	1
6	Геометрические фигуры. Квадрат.	1
7	Пространственные понятия «вверху – внизу», «выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под»	1
8	Величинные понятия: «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
9	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около.	1
10	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	2

11	Величинные понятия: «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1
12	Пространственные понятия «близко - далеко».	1
13	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1
14	Величинные понятия: «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1
15.	Величинные понятия: «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	1
16.	Пространственные понятия: «впереди - сзади, перед, за».	1
17	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, после, следом, следующий за».	1
18	Обобщающий урок по теме «Положение предметов в пространстве».	1
19.	Величинные понятия: «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1
20.	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
21.	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1
22.	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1
	Обобщение изученного по теме «Временные понятия»	1
23. (1)	Понятия движения «медленно-быстро».	1
24	Величинные понятия «тяжёлый – лёгкий».	1
25	Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок- игра «В магазине».	1
26	Количественные понятия «много - мало, несколько».	1
27	«Один – много, ни одного». Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1
28	Временные понятия «давно - недавно».	1
	Молодой – старый. Сравнение по возрасту: «старше - моложе».	1
29	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1



31	Геометрические фигуры, их различение.	1
	<b><u>Основной период. Первый десяток.</u></b>	
32.	Число и цифра 1 .	1
	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1
33.	Число и цифра 2.	1
34.	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1
35.	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1
	Повторение. Числовой ряд: 1, 2. Состав числа 2.	1
36	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1
	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1
37	Понятие знаков «+» и «-».	1
	Запись и решение примеров в пределах 2.	1
38	Монеты 1р, 2р.	1
39	Задача. Условие, решение. Запись решения задач.	1
40	Составление задачи по рисункам.	1
	Решение примеров и задач.	1
41	Числовой ряд: 1, 2. Счёт предметов. Шар.	1
42	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт.	1
43	Числовой ряд: 1,2,3. Счёт предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1
44	Сравнение чисел в пределах 3.	1
45	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1
46	Сложение – арифметическое действие. Переместительные свойства сложения.	1
47	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы.	1
48	Вычитание – арифметическое действие. Решение примеров.	1
49	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение остатка.	1

50	Решение примеров с недостающими компонентами. Куб.	1
51	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1
52	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1
53	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	1
54	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1
55	Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1
56	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
57	Составление и решение задач в пределах четырех.	1
	Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус.	1
58	Число и цифра 5. Образование числа.	1
59	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1
60	Сравнение количества предметов в пределах 5. Знаки «<», «>».	1
61	Состав числа 5. Решение примеров с недостающими компонентами.	1
62	Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1
63	Решение задач в пределах 5.	1
64	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1
65	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1
66	Овал.	1
67	Число и цифра 0. Решение примеров и задач с нулём.	1
68	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.	1
69	Число и цифра 6. Образование числа. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет. Предыдущее и последующее числа.	1
70	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Сравнение чисел	1

71	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	
72	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
73	Счет парами. Решение примеров. Решение примеров в два	1
74	Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
75	Число и цифра 7. Образование числа.	1
76	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1
77	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1
78	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. Самост. работа.	1
79	Сутки, неделя.	
80	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	
81	Число и цифра 8. 9. Образование чисел. Состав чисел.	1
82	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1
83	Сравнение чисел в пределах 8, 9 Знаки «=», «>», «<».	1
84	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8, числом и цифрой 9.	1
85	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1
86	Меры длины, массы, стоимости, ёмкости	1
87	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «десяток». Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1
88	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
89	Контрольная работа за год.	1
90-91	Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
	<b>Итого</b>	<b>91</b>

## 2 класс (136 часов)

№	Тема урока	
---	------------	--

		Количество часов
1	Первый десяток 12 ч. Числовой ряд 1-10; 10-1.	1
2	Состав числа 5	1
3	Состав числа 6	1
4	Состав числа 7	1
5	Состав числа 8	1
6	Состав числа 9	1
7	Состав числа 10	1
8	Решение примеров на сложение в 2 действия	1
9	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1
10	Сравнение чисел первого десятка.	1
11	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.	1
12	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1
13	Второй десяток 121 ч. Образование чисел 11, 12, 13.	1
14	Образование чисел 14, 15, 16.	1
15	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
16	Решение задач на сложение и вычитание	1
17	Образование чисел 17, 18, 19.	1
18	Сравнение чисел в пределах 20	1
19	Решение задач в пределах 20.	1
20	Образование числа 20.	1
21	Однозначные числа.	1
22	Двузначные числа	1

23	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1
24	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
25	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1
26	Счет в пределах 20.	1
27	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1
28	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1
30	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
31	Сравнение отрезков.	1
32	Построение отрезков заданной длины.	1
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1
34	Составление и решение примеров на сложение .	1
35	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
36	Дополнение задач недостающими данными	1
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
41	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
42	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1
43	Луч	1
44	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1

46	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
48	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
49	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1
50	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1
52	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	1
53	Получение суммы 20.	1
54	Решение задач и примеров.	1
55	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
56	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
57	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
59	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
62	Сложение чисел с числом 0.	1
63	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов	1
64	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1

65	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
66	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
67	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1
68	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
69	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
70	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
71	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
72	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
73	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
74	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
75	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1
76	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
77	Краткая запись составных задач и их решение.	1
78	Дополнение задач недостающими данными.	1
79	Решение и сравнение составных задач.	1
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
81	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
82	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1

83	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
84	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
85	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1
86	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
87	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
88	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
89	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
90	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
91	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
92	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
95	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
96	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
97	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
98	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1



99-102	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	4
103	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
104	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
105	Вычитание числа 5,6	1
106	Вычитание числа 7,8	1
107	Вычитание числа 9	1
108-109	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2
110	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
111 112	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	2
113 114	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	2
115 116	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2
117 118	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	2
119 120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2
121 122 123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	3
124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
125 126	Деление на две равные части. Решение задач.	2

127	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1
128 129	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2
130 131	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	2
132 133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
134 135	Геометрический материал 3 ч. Действия с числами, полученными при измерении.	2
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
1-3	Нумерация 4 ч. Нумерация (повторение)	3
4	Линии	1
5-7	Сложение и вычитание чисел второго десятка 26 ч. Числа, полученные при измерении величин	3
8	Пересечение линий	1
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
12	Контрольная работа «Второй десяток.Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
13	Работа над ошибками «Второй десяток.Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1

14	Точка пересечение линий	1
15-17	Сложение с переходом через десяток	3
18	Углы	1
19-21	Вычитание с переходом через десяток	3
22	Четырехугольники	1
23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
26	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
27	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
28-29	Меры времени – год, месяц	2
30	Треугольники	1
31-33	Умножение и деление чисел второго десятка - 39 ч. Умножение чисел	3
34-36	Умножение числа 2	2
37-39	Деление на равные части	2
40-42	Деление на 2	2
43	Многоугольники	1
44-46	Умножение числа 3	3
47-49	Деление на 3	3
50-52	Умножение числа 4	3

53-55	Деление на 4	3
56-58	Умножение чисел 5 и 6	3
59-61	Деление на 5 и 6	3
62	Последовательность месяцев в году	1
63	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1
64	Работа над ошибками «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)	4
69	Шар, круг, окружность	1
70-72	Сотня. Нумерация - 16 ч. Круглые десятки	3
73	Меры стоимости	1
74-79	Числа 21 – 100	6
80	Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	1
81	Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	1
82-83	Мера длины – метр	2
84-85	Меры времени. Календарь	2
86-88	Сотня. Сложение и вычитание чисел - 36 ч. Сложение и вычитание круглых десятков	3
89-92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4
93	Центр, радиус окружности и круга	1

94-97	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4
98-102	Сложение и вычитание двузначных чисел	5
103	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1
104	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1
105-107	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	3
108-111	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4
112-116	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5
117	Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	1
118	Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	1
119-121	Меры времени – сутки, минута	3
122-125	Умножение и деление - 13 ч. Умножение и деление чисел	4
126-129	Деление по содержанию	4
130-132	Порядок действий в примерах	3
133	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1
134	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел»	1
135-136	Итоговое повторение 2 ч.	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**4 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Нумерация чисел от 1-100 3 ч. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3
4-5	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Числа, полученные при измерении величин	2
6-7	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Мера длины – миллиметр	2
8-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1
12	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1
13	Меры времени 1 ч. Меры времени	1
14	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1ч. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
15	Окружность, дуга 1 ч. Окружность, дуга	1
16-17	Умножение и деление на 2 - 12 ч. Умножение чисел	2
18-20	Таблица умножения числа 2	3
21-22	Деление чисел	2

23-25	Деление на 2	3
26	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»	1
27	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»	1
28-29	Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2
30	Ломаная линия 1 ч. Ломаная линия	1
31-33	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1
35	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1
36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
37-39	Деление и умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 63 ч. Таблица умножения числа 3	3
40-42	Деление на 3	3
43-45	Таблица умножения числа 4	3
46-48	Деление на 4	3
49	Длина ломаной линии	1
50-52	Таблица умножения числа 5	3
53-55	Деление на 5	3

56	Двойное обозначение времени	1
57	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1
58	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1
59-62	Таблица умножения числа 6	4
63-65	Деление на 6	3
66	Прямоугольник	1
67-69	Таблица умножения числа 7	3
70-72	Увеличение числа в несколько раз	3
73-75	Деление на 7	3
76-78	Уменьшение числа в несколько раз	3
79	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
80	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
81	Квадрат	1
82-84	Таблица умножения числа 8	3
85-87	Деление на 8	3
88	Меры времени	1
89-91	Таблица умножения числа 9	3



92-94	Деление на 9	3
95	Пересечение фигур	1
96	Умножение 1 и на 1	1
97	Деление на 1	1
98	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»	1
99	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»	1
100-121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	22
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
124	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч. Умножение 0 и на 0	1
125	Деление 0 на число	1
126	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч. Взаимное положение геометрических фигур	1
127	Умножение и деление на 10 6 ч. Умножение 10 и на 10	1
128	Деление на 10	1
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	2
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»	1
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»	1
133-136	Итоговое повторение 4 ч.	4
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

